

АНАТАЦИЯ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
6-9 классы

*Составитель: Чернышова Е.Г.
Учитель географии
МБОУ Новоекткульская сош
30.08.2019г.*

| | |
|--|---|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ◆ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; ◆ Базисный учебный план 2004 г. (Пр. МОиН РФ от 9 марта 2004.№ 1312). ◆ Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; ◆ Примерная программа основного общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования и науки РФ ◆ Основная Образовательная программа Основного общего образования МБОУ «Новоекткульская СОШ», утвержденная приказом по школе № 64/6 от 30.08.2019 ◆ Учебный план МБОУ Новоекткульская сош на 2019 – 2020 учебный год; ◆ Методические рекомендации о «О преподавании учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году». |
| <p>Реализуемый УМК '</p> | <p>6 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Домогацких «География» 6 класс; 2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2015.; 4.Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/. 5. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: Физическая география. 6 класс. – Москва: Вако, 2004 г.; 6. А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область. Челябинск: Абрис, 2013 г. 7. В.В. Дерягин, М.С. Гитис. Краеведение. Челябинская область. 6 класс. Челябинск: АБРИС, 2011 г.; 8. М.С. Гитис, В.И. Лукьянова, А.П. Моисеев. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа. – Челябинск: АБРИС, 2007 г.; 9. под ред. Проф. В.В. Латышина. Челябинская область. Атлас. - Челябинск: АБРИС, 2010 г.; 10. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. Москва: Вако, 2013 г. <p>7 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Домогацких «География» 7 класс; 2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География: Материки и океаны.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 1 ч., 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2015.; 4.Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/. 5. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – Москва: Вако, 2004 г.; |

6. Краеведение. Челябинская область. 7 класс.: под ред. Г.С. Шкробня-Челябинск: АБРИС, 2011 г.;
7. С.Е. Дюкова. Тесты по географии. 7 класс. Москва: ЭКЗАМЕН, 2006 г.;
8. М.С. Гитис, В.И. Лукьянова, А.П. Моисеев. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа. – Челябинск: АБРИС, 2007 г.;
9. под ред. Проф. В.В. Латышина. Челябинская область. Атлас. - Челябинск: АБРИС, 2010 г.;
- 8 класс.**
1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Домогацких «География» 8 класс;
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2010.;
4. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/.
5. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 класс. – Москва: Вако, 2004 г.;
6. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения 6-10 классы. Москва: АРКТИ-ИЛЕКСА, 1999 г.;
7. М.С. Гитис, В.И. Лукьянова, А.П. Моисеев. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа. – Челябинск: АБРИС, 2007 г.;
9. под ред. Проф. В.В. Латышина. Челябинская область. Атлас. - Челябинск: АБРИС, 2010 г..
10. А.И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. – Челябинск: Юж-Урал. Кн. Изд-во, 2005 г.
- 9 класс.**
1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Домогацких «География» 9 класс;
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2010.;
4. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/.
5. С.В. Банников. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского и Н.Н. Ключева «География. 9 класс» – Москва: Русское слово, 2011 г.;
6. Челябинская область (цифры и факты). Челябинск: Книга, 2010 г.
7. А.В. Шалагин и др. Чесменский район: энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2009 г.
8. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. Москва: Вако, 2013 г.;
9. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения 6-10 классы. Москва: АРКТИ-ИЛЕКСА, 1999 г.
10. М.С. Гитис, В.И. Лукьянова, А.П. Моисеев. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа. – Челябинск: АБРИС, 2007 г.;
11. под ред. Проф. В.В. Латышина. Челябинская область. Атлас. - Челябинск: АБРИС, 2010 г.;
12. А.П. Моисеев и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Челябинск: АБРИС, 2006 г.;
13. Готовимся к экзамену по географии (9 класс). Под ред. А.С. Марковой – Челябинск: РОСТ, ООО ЮЖУРАЛИНФОРМ, 2007 г.

| | |
|---|--|
| Цели и задачи изучения предмета | <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p> |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>В результате изучения предмета географии 6 класса ученик должен:</p> <p>Называть и показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму и размеры Земли; - полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; - части внутреннего строения Земли; - основные формы рельефа; - части Мирового океана; - виды вод суши; - причины изменения погоды; - типы климатов; - виды ветров, причины их образования; - виды движения воды в океане; - пояса освещенности Земли; - географические объекты, предусмотренные программой. <p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов карт; - горных пород и минералов; - типов погод; - взаимовлияния всех компонентов природы. <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану |

| |
|---|
| <p>местности или географической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстояния и направления по плану и карте; - осадочные и магматические горные породы; - направление ветра. <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические объекты. <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности компонентов природы своей местности. <p>В результате изучения предмета географии 7 класса ученик должен:</p> <p>Знать (понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; - географию крупнейших народов Земли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики материков и океанов; - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; - определять географическое положение природных объектов. <p>В результате изучения предмета географии 8-9 класса ученик должен:</p> <p>Знать (понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; - факторы размещения основных отраслей хозяйства России; - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; - крупнейшие городские агломерации нашей страны; - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; - географию народов населяющих нашу страну; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи. |
|---|

